****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОН-БОРЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ**

Педагогический совет Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протоко №\_\_\_\_ Косачёва А.Ю

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

 **РАССМОТРЕНО**

 На заседании МО

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

 **2021 год**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа расположена в сельской местности, где нет действующих предприятий. Школа взаимодействует только с сельской библиотекой, сельским домом культуры и администрацией села. Партнеров нет. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 26 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условиядля ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией сельского поселения Онон-Борзинское, с Управлением образования Александрово-Заводского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Александрово-Заводского района.Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые**приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

 На достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с9 мая 2016 года шествие жителей с. Онон-Борзи с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2011 года ежегодно проходит у памятника, погибшим воинам села);

-уборка памятников участникам ВОВ,

-акция Георгиевская ленточка,

-акция «Свеча памяти»

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-экологическая акция «Охранять природу-любить Родину»

Единыемероприятия с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, действует школьный Советпрофилактики.

- проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшие организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания, географии физкультуры, ОБЖ; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Дополнительное образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Художественное творчество.** Кружки «Кукольный театр», «Веселые нотки»создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружок «Краеведик», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружок «Мини- футбол», направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное движение «Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Онон-

Борзинской ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему, флаг, значок.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**-** оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации ит.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика Логиновой А.А духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА2021-2022 УЧЕБНЫЙГОД

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль** **1. «Ключевые** **общешкольные** **дела»** |
| **№п/п** | **Содержание** **деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 03.09.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 4 | 08.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям сдобром!» | 1-4 | 27.09. -07.10.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 8. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 9. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 12.10. - 16.10.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 10. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. |  Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 11 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 12 | Урок здоровья | 1-4 | 22.11. - 24.11.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 13 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 18.11. -26.11.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 15 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 16 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 20.12. - 25.12.21г. | Халдин Г.П |
| 17 | Новогодние праздники | 1-4 | 23.12. - 28.12.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 18 | Рождественская неделя | 1-4 | 10.01. - 14.01.22г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 19 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 20 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 21 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 08.03.22г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 22 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-30.03.22г. |  Стукова О.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 23 | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 24 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. - 12.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 25 | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 15.04. - 30.05.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 26 | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 15.04. - 30.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 4 | май | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 28 | Уроки мужества у памятных мест герое Великой Отечественной войны | 1-4 | 23.04. - 08.05.22г | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 29 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
|  30 | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 31 | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | май | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| **Модуль** **2. «Классное** **руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь- май |  Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 1-4 | 20.09.-25.09.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 8 | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-04.10.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 9 | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Доржиева Е.ААнциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 10 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 25.10.-29.09.21г. |  Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 11 | Проведение мероприятий на осенних каникулах | 1-4 | В каникулы | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 12 | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 22.11.-27.11.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 13 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 14 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 15 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.-30.12.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 16 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12.21г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 17 | Рождественская Неделя | 1-4 | 11.01.-17.01.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 18 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 1-4 | 01.02.-28.02.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 20 | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 06.03.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 21 | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-19.03.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 22 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 1-4 | 01.03.-07.03.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 23 | Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | 11.03.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 24 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 25 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 26 | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 27 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-4 | 28.04.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 29 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04. -06.05.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 30 | Подготовка и проведение праздника «Прощай,начальная школа!» | 4 | 26.05.22г. | Ушакова Н.Н |
| 31 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05. -27.05.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 32 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05. -27.05.22г. | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| 33 | Организация летней занятости | 1-4 | июнь- август | Анциферова Л.Ю Ушакова Н.Н |
| **Модуль** **3. «Дополнительное образования»** |
| 1. |  Вокальный кружок «Весёлые нотки» | 1-2 | сентябрь-май | Косачёва А.Ю |
| 2. | «Кукольный театр» | 1-2 | сентябрь-май | Анциферова Л.Ю |
| 3. | «Краеведик» | 3-4 | сентябрь-май | Косачева О.А |
| 4. | «ЮИД» | 2 | сентябрь-май | Халдин Г.П |
| 5. | «Мини- футбол» | 1-4 | сентябрь-май | Халдин Г.П |
| **Модуль** **4. «Школьный** **урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 15.09.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь- май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 4 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 5 | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 1-4 | 20.09.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 6 | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 7 | Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 1-4 | 26.11.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 8 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 9 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 10 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.04.22г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 11 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 12 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 13 | Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 1-4 | апрель | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 14 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04.22г. | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 15 | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.НСтукова О.А |
| **Модуль** **5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2. | Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль** **6. «Детские** **общественные** **объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | сентябрь- май | Доржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2. | Работа по плану ЮИД | 1-4 | сентябрь- май | Халдин Г.ПАнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах,играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь- май | Доржиева Е.АХалдин Г.ПАнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| **Модуль** **7. «Экскурсии, походы»** |
| 1 | Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2 | Виртуальная экскурсия в планетарий | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3 | Экскурсия в сельскую библиотеку «Книга самый лучший друг человека!»  | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 4 | Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| **Модуль** **8. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего края» | 1-4 | октябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 4 | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 5 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 6 | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| **Модуль** **9. «Школьные** **медиа»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации длясайта школы | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничныхроликов | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| **Модуль** **10. «Организация** **предметно-эстетической** **среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| **Модуль** **11. «Профилактика»** |
| 1 | Профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | сентябрь | Доржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 2 | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3 | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 1-4 | октябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 4 | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 1-4 | октябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 5 | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 1-4 | ноябрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 6 | «Осторожно, гололёд» | 1-4 | декабрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 7 | «Безопасный Новый год» | 1-4 | декабрь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 8 | Рассказ об угрозах Интернета | 1-4 | январь | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 9 | Викторина «О вредных привычках» | 3-4 | февраль | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 10 | Игра «В мире привычек» | 1-2 | февраль | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 11 | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 1-2 | март | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 12 | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» | 3-4 | апрель | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 13 | «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | апрель | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 14 | Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения» | 1-4 | май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 15 | Конкурс рисунков «Эти растения опасны» | 1-4 | май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 16 | Встречи с инспектором КДН, ПДН, ОГИБДД, МЧС, отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры,, центрасоциального обслуживания населения | 1-4 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальныебеседы, лекции, консультации ) | 1-4 | сентябрь- май | Косачёва А.ЮДоржиева Е.А  |
| **Модуль** **11. «Работа** **с** **родителями»** |
| 1 | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора школы) | 1-4 | сентябрь | Косачёва А.Ю |
| 2 | Родительские собрания по параллелям | 1-4 | ноябрь,март, май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 3 | Тематические классные собрания | 1-4 | Сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь- май | Доржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 5 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь- май | Доржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 6 | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь- май | Доржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 7 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь- май | Косачёва А.ЮДоржиева Е.ААнциферова Л.ЮУшакова Н.Н |
| 8 | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Анциферова Л.ЮУшакова Н.Н |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | сентябрь-май | Косачёва А.ЮДоржиева Е.А |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль** **1. «Ключевые** **общешкольные** **дела»** |
| **№п/п** | **Содержание** **деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Халдин Г.П |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 9 | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 10 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 11 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 12 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11. -26.11.21г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 13 | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 14 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 15 | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 16 | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 17 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 18 | Неделя правовой культуры | 5-9 | 4.10-30.10.21 | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 19 | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 20 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.21г. | Халдин Г.П |
| 21 | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. - 28.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 22 | Рождественская неделя | 5-9 | 10.01. - 14.01.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 23 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02. -05.02.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 25 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 08.03.22г. | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 26 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03. -30.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 27 | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 28 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04. -20.04.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 29 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. - 12.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 30 | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. - 30.05.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 31 | Классные часы «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. - 30.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 32 | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Халдин Г.П |
| 33 | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 5-9 | май | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 34 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05.22г | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 35 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 56-9 |  | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 36 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Доржиева Е.А Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 37 | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Доржиева Е.А Стукова О.А |
| **Модуль** **2. «Классное** **руководство»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 6 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 7 | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 8 | Посвящение в пятиклассники | 5 | 19.10.21г. | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 9 | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 10 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 11 | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация мероприятий, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 12 | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-27.11.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 13 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 14 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 15 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 16 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 17 | Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.01.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 18 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 21 | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 22 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 23 | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 24 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 25 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 26 | День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 27 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 28 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.05. 22г. |  Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 29 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 30 | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 31 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 32 | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Стукова О.А |
| 33 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 34 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| 35 | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Стукова О.АКосачёва О.АХалдин Г.П |
| **Модуль** **3. «Дополнительное образование»** |
|  1 |  Вокальный кружок «Весёлые нотки» | 7-9 | сентябрь-май | Косачёва А.Ю |
| 2 | «Кукольный театр» | 5-9 | сентябрь-май | Анциферова Л.Ю |
| 3 | «Краеведик» | 5-9 | сентябрь-май | Косачева О.А |
| 4 | «ЮИД» | 9 | сентябрь-май | Халдин Г.П |
| 5 | «Мини- футбол» | 5-9 | сентябрь-май | Халдин Г.П |
| **Модуль** **4. «Школьный** **урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 5 | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 6 | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 7 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 8 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 9 | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 5-9 | 17.02.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 11 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 12 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 13 | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 14 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.22г. | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 15 | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 16 | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.22г. | Халдин Г.П |
| **Модуль** **5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4 | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 5 | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 6 | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 7 | Участие в мероприятиях разного уровня и различнойнаправленности | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| **Модуль** **6. «Детские** **общественные** **объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Доржиева Е.АКосачёва О.А |
| 2. | Работа по плану ЮИДД | 5-9 | сентябрь- май | Халдин Г.П |
| **Модуль** **7. «Экскурсии, походы»** |
| 1 | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2 | Виртуальная экскурсия в планетарий | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3 | Тематические экскурсии: «Моя малая родина»; «История Забайкальского края»;«Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия» и т.д | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| **Модуль** **8. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего края» | 5-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4 | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 5 | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| **Модуль** **9. «Школьные** **медиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| **Модуль** **10. «Организация** **предметно-эстетической** **среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3. | Оформление школы к праздничным датам изначимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |

|  |
| --- |
| **Модуль** **11. «Работа** **с** **родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора школы) | 5-9 | сентябрь | Косачёва А.Ю |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь,март, май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 5 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 6 | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 7 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 8 | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| **Модуль** **12. «Профилактика»** |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | сентябрь | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 5-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 3 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений срединесовершеннолетних» | 6-9 | сентябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 4 | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 5 | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 6 | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 7 | Социально –психологическое тестирование | 7-9 | октябрь | Стукова О.АКосачёва О.А  |
| 8 | Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 7-9 | ноябрь | Стукова О.АКосачёва О.А  |
| 9 | Беседа «Курить, здоровью детей» | 5-6 | ноябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 10 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 5-9 | ноябрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 11 | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | декабрь | Доржиева Е.АСтукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 12 | «Безопасный Новый год» | 5-9 | декабрь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 13 | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | январь | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 14 | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | февраль | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 15 | «Профессии наших родителей» | 5-9 | февраль | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 16 | «Моя формула успеха» | 8-9 | март | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 17 | Беседа «О нормах и правилах здорового образажизни» | 7-9 | апрель | Стукова О.АКосачёва О.А  |
| 18 | «Один дома» | 5-6 | апрель | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 19 | «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | Апрель | Стукова О.АКосачёва О.А  |
| 20 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 21 | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5-9 | май | Стукова О.АКосачёва О.А Халдин Г.П |
| 22 | Встречи с инспектором КДН, ПДН, ОГИБДД, МЧС, отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, центра социального обслуживания населения | 5-9 | сентябрь- май | Косачёва А.ЮДоржиева Е.А |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации) | 5-9 | сентябрь- май | Косачёва А.ЮДоржиева Е.А |